

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie
2. Cele programu
3. Wizja szkoły
4. Misja szkoły
5. Kierunki pracy wychowawczej
6. Kierunki pracy profilaktycznej
7. Twórcy i odbiorcy Programu Wychowawczego
8. Współpraca rodziców i szkoły w zakresie działalności wychowawczo -profilaktycznej
9. Wizerunek absolwenta
10. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
11. Ewaluacja
12. Załączniki:
 - plany realizacji programów profilaktycznych
 - plany pracy wychowawczej poszczególnych poziomów klas
 - plany pracy Samorządu Uczniowskiego
 - kalendarz imprez i uroczystości w danym roku szkolnym

I. WPROWADZENIE

Program wychowawczo - profilaktyczny kształtuje podmiotowość uczniów w otaczającym ich świecie oraz ich autentyczność wobec tego świata. Szczególny nacisk kładzie na kształcenie władz poznawczych w taki sposób by uczeń potrafił stosować ją dla dobra swojego i dobra innych ludzi. Podmiotem programu jest realny człowiek, a celem relacje wiążące go z innymi osobami. Natomiast edukacja bierze pod uwagę wszystkie sfery bytu ludzkiego i wymaga ciągłego rozwoju siebie i innych.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowywania i wspólnie ponoszą odpowiedzialność za efekty wychowania.

Wychowanie to świadome oddziaływanie przez wychowawcę na wychowanka, mające na celu wytworzenie pewnej zmiany w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno stronę poznawczą jak i instrumentalną, a sam proces zachodzący między nimi jest uwarunkowany wieloma czynnikami.

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz

przez umożliwienie jednostkom osiągnięcie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, 1997). Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach (za: H. Mrazek i R. Hagerty, 1994):

Profilaktyka uniwersalna jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji).

Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywacje do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Działalność profilaktyczna w przypadku profilaktyki uniwersalnej obejmuje wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,

Profilaktyka selektywna jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

Działalność profilaktyczna w przypadku profilaktyki selektywnej obejmuje wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej (za: K. Ostaszewski, A. Borucka, 2005).

Działalność profilaktyczna w przypadku profilaktyki wskazującej polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Wychowanie i profilaktyka tworzą wspólną całość, mając na uwadze realizację czterech aspektów pracy szkoły: wspomaganie naturalnego rozwoju (czyli promocję zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych, korekcję deficytów i urazów.

Program ZS LOGIZ w Białymstoku powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentów szkolnych oraz diagnozę środowiska szkolnego. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wskazują, że należy:

- wspomagać rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami);
- przeciwdziałać niepowodzeniom szkolnym oraz rozwijać zainteresowania uczniów (zainteresowanie nauką szkolną);
- wspomagać rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
- wspierać uczniów w przynależności do pozytywnej, konstruktywnej grupy rówieśniczej, w tym podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością w środowisku lokalnym, gdyż środowisko to odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Aby działania szkoły odniosły właściwy skutek, szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój dziecka: placówkami kulturalno - oświatowymi, świetlicami socjoterapeutycznymi, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, instytucjami organizującymi pomoc w zakresie świadczeń materialnych oraz z pracownikami policji i sądu.

Identyfikacja problemów:

- występowanie agresji słownej;

- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne;
- trudności w utrzymaniu dyscypliny;
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi;
- trudna sytuacja materialna;
- eurosieroctwo;
- sieroctwo.

Czynniki ryzyka:

- brak utrwalonych norm dotyczących zdrowego stylu życia;
- brak nawyku aktywnego odpoczynku;
- kryzys autorytetów;
- istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach;
- dostępność środków psychoaktywnych w środowisku;
- brak koniecznej wiedzy na temat używek i ich skutków;
- presja grup rówieśniczych na model zachowań;
- przemoc w rodzinie i w środowisku;
- konflikty w grupie rówieśniczej;
- stres i niepowodzenia w nauce;
- istnienie zagrożeń bezpieczeństwa w środowisku;
- „nieznajomi” jako źródło zagrożeń.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa;
- utrzymujący się szacunek dla określonych w szkole i domu norm;
- istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami;
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia;
- poszanowanie wartości religijnej, językowej, etnicznej;
- podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej;
- oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły;
- lepsza współpraca z rodzicami;
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.

II. CELE PROGRAMU

1.Celem działań wychowawczych jest promocja zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

-fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej – kierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

-aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2.Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników.

III. WIZJA SZKOŁY

Podejmowane w szkole działania służą osiągnięciu celów określonych w wizji szkoły:

1.tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, szacunku i tolerancji;

2.indywidualne i podmiotowe traktowanie ucznia i stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów na miarę jego możliwości;

3.dbanie o wszechstronny rozwój zdolności i zainteresowań ucznia;

4.opieka nad uczniami ze specyficznymi potrzebami poprzez objęcie specjalistycznymi działaniami;

5.zwracanie uwagi na zagrożenia cywilizacyjne, propagowanie zachowań proekologicznych, zdrowego stylu życia i czynnego wypoczynku;

6.współdziałanie z rodzicami i innymi instytucjami w zakresie poprawy efektów działań wychowawczo-profilaktycznych;

7.kształtowanie wiedzy i umiejętności uczniów tak, aby każdy absolwent był dobrze przygotowany do podjęcia dalszej nauki lub pracy;

8. zespołowe planowanie i realizowanie działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych poszerzających ofertę edukacyjną szkoły.

IV. MISJA SZKOŁY

W atmosferze życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa opartej na wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu pomoc młodemu człowiekowi w:

- wyrównaniu braków edukacyjnych;
- kształtowaniu wrażliwości na innych ludzi;
- nabyciu umiejętności zdrowego i wolnego od uzależnień trybu życia;
- zdobyciu umiejętności, które pomogą w znalezieniu przyszłego zawodu oraz znalezieniu własnego miejsca w życiu.

V. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ:

1. Uznanie godności i niepowtarzalności każdego ucznia;
2. Wprowadzenie uczniów w świat relacji osobowych poprzez towarzyszenie uczniowi w odkrywaniu wartości i sensu życia oraz promowanie dobrych relacji osobowych przede wszystkim przykładem życia wychowawcy;
3. Udzielanie pomocy i wsparcia w budowaniu przez wychowanków własnej osobowości poprzez stwarzanie warunków do rozwoju z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.;
4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w uczniach umiejętności, kompetencji, postaw społecznych takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji kulturowej i religijnej; podtrzymywanie tożsamości narodowej;
5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie;
6. Tworzenie dla uczniów bezpiecznej przestrzeni szkolnej z jasnymi, stabilnymi zasadami, które uczeń współtworzy i akceptuje;
7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji szkolnych, znajomość historii przekładającej się na szacunek do symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, dbałości o uczniowski strój codzienny i galowy, kulturę słowa oraz miejsce nauki i wychowania;
8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych ;
9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia

osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli-wychowawców, rodziców i wychowanków, realizowanie programu we współpracy z rodzicami;

10. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli, otwarcie na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców;

11. Przeciwdziałanie różnym formom agresji (szczególnej słownej, fizycznej, psychicznej);

12. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne: dopalacze, narkotyki;

13. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;

14. Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z komputera i Internetu;

15. Przeciwdziałanie chorobom psychicznym;

16. Przeciwdziałanie powstawaniu chorób cywilizacyjnych;

17. Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej;

18. Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom wynikającym z sytuacji rodzinnej.

VI. TWÓRCY I ODBIORCY PROGRAMU:

1. Uczeń jest osobą:

-odpowiedzialną za swój rozwój i kierującą swoim rozwojem;

-coraz bardziej samodzielnią w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym;

-odpowiedzialną za siebie i innych, godzącą wolność własną na drodze posłuszeństwa rozumianej jako przejaw zaufania do wychowawcy;

-szanującą wspólne dobro jako podstawę życia społecznego;

-poszukującą i odkrywającą sens życia oraz ważne cele życiowe, a także dążącą w drodze sumiennej i uczciwej pracy do realizacji tych celów.

2. Wychowawca – jako mądry i odpowiedzialny nauczyciel towarzyszący uczniowi w rozwoju.

Każdy wychowawca jest świadomy, że dostarcza wzorów zachowań. Zadaniem każdego nauczyciela-wychowawcy jest ciągły własny rozwój osobowy i zawodowy, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji poprzez umiejętność:

- rozumienia i okazywania zrozumienia, komunikacji interpersonalnej, empatii i szacunku;

-dostarczania wsparcia i mądrego postępowania w sytuacjach kryzysowych;

-rozwijania aktywności, rozwiązywania problemów, motywowania, prowadzenia negocjacji;

-rozwijania kompetencji personalnych i społecznych.

3. Rodzice – pierwsi wychowawcy.

Prawo i jednocześnie obowiązek wychowania spoczywa na rodzicach. Szkoła uznaje rodziców jako pierwszych wychowawców i wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Zadaniem rodziców jest aktywny udział w życiu szkoły, rozwój swoich kompetencji wychowawczych, odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, które korzystają ze wsparcia oferowanego w tym zakresie przez szkołę.

VII.ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE:

1.WYCHOWAWCÓW KLAS

-rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statut szkoły, Program wychowawczo - profilaktyczny, Wewnątrzszkolny system oceniania, w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy i zebrań z rodzicami;

-zapewnienie uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;

-poznawanie uczniów, monitorowanie ich zachowań, zainteresowań, problemów, sukcesów;

-wszechstronne wspieranie rozwoju uczniów;

-dążenie do tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i dyskrecji; poszanowanie godności osobistej ucznia;

-koordynowanie pracy zespołu klasowego oraz ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

-kształtowanie właściwych postaw moralnych poprzez własny przykład;

-opracowanie klasowego programu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły;

-dbanie o rozwój samorządności w klasie;

-uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach, organizowanie działań integracyjnych klasy, tworzenie właściwej atmosfery w klasie;

-organizowanie pomocy koleżeńskiej;

-prowadzenie systematycznie i prawidłowo dokumentacji klasowej;

-monitorowanie planowania kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów.

2.NAUCZYCIELI

-realizowanie zadań wychowawczo-profilaktycznych we wszystkich sferach działań szkoły;

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie sprawowania opieki;
- zgodne oddziaływanie wszystkich nauczycieli w zakresie wychowawczo-profilaktycznym;
- wychowywanie poprzez własny przykład;
- dbałość o wszechstronny rozwój ucznia;
- właściwe i niezwłoczne reagowanie na dostrzeżone zło i dobro;
- dbałość o własną godność osobistą i zawodową;
- poszanowanie godności osobistej ucznia;
- zachowanie neutralności politycznej i światopoglądowej;
- stosowanie kar i nagród zgodnie ze statutem szkoły i ze szkolnymi regulaminami;
- właściwe przygotowanie i przeprowadzenie zajęć;
- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych;
- zgłaszanie wszelkich konfliktów wychowawcy klasy;
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań;
- bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz równe traktowanie wszystkich uczniów;
- udzielanie pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb ucznia przy współpracy z rodzicami i pedagogiem szkolnym;
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas prowadzenia z nimi zajęć obowiązkowych lub pozalekcyjnych oraz pełnienia dyżurów.

3.PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH SZKOŁY

- godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży;
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów;
- kształtowanie u uczniów postaw szacunku dla siebie i swojej pracy;
- poszanowanie godności osobistej ucznia;
- każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela;
- wspieranie nauczycieli w organizowaniu uroczystości szkolnych.

VIII. WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Współpraca ta obejmuje:

- wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej,
- wspomaganie nauczycieli – wychowawców w realizacji zadań wychowawczych szkoły

w oparciu umiejętnie wykorzystanie środowiska lokalnego.

Rodzice i wychowawcy tworzą sytuacje wychowawcze, proponując wzory zachowań i norm moralno-społecznych. Działaniom tym towarzyszy wiara w ucznia, akceptacja, zaufanie, dialog i stała obecność.

IX. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły powinien odznaczać się:

- wiedzą i umiejętnościami umożliwiającymi podjęcie nauki na kolejnym etapie kształcenia;
- świadomością swoich mocnych stron,
- tolerancją;
- umiejętnością wyrażania własnych poglądów;
- znajomością zagrożeń współczesnego świata i umiejętnością dokonywania właściwych wyborów;
- znajomością swoich korzeni, będącego jednocześnie obywatelem świata;
- kulturą osobistą;
- uczciwą, i szanującą innych ludzi postawą.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Terminy:

- po rocznej realizacji programu w celu podjęcia działań koordynujących,
- po realizacji cyklu edukacyjno-wychowawczego w celu oceny rzeczywistych efektów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych..

2. Sposoby ewaluacji:

- analiza sprawozdań wychowawców klas i opiekuna Samorządu Szkolnego;
- analiza wniosków i uwag nauczycieli na posiedzeniu rad pedagogicznych;
- badanie opinii uczniów na spotkaniach Samorządu Uczniowskiego;
- badanie opinii rodziców na zebraniach klasowych.

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

	Kierowane do uczniów	Kierowane do nauczycieli	Kierowane do rodziców
Działalność wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i z wychowawcami - zwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia - budowanie prawidłowych relacji nauczycieli, wychowawców i rodziców 	
			<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczyciel i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
Działalność edukacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków - kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu u decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji 	
		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktyczne - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki 	

		używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	
Działalność informacyjna		- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych	
	- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji - przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią		
Działalność profilaktyczna	- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej; - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych; - włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.	- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;	
	realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii		

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Terminy:

- po rocznej realizacji programu w celu podjęcia działań koordynujących,
- po realizacji cyklu edukacyjno-wychowawczego w celu oceny rzeczywistych efektów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych..

2. Sposoby ewaluacji:

- analiza sprawozdań wychowawców klas i opiekuna Samorządu Szkolnego;
- analiza wniosków i uwag nauczycieli na posiedzeniu rad pedagogicznych;
- badanie opinii uczniów na spotkaniach Samorządu Uczniowskiego;
- badanie opinii rodziców na zebraniach klasowych.

XII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE Z OKREŚLENIEM SPOSOBÓW ICH REALIZACJI:

L.p	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Działania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby realizujące w szkole
WYMIAR FIZYCZNY						
Czynniki ryzyka – niska samoocena, wzorce rodzinne, brak wiedzy						
Czynniki chroniące – samoocena, troska o własne zdrowie, wzorce rodzinne, wiedza na temat chorób, bogate zainteresowania						
1.	Uczeń nabywa wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie zdrowego stylu życia	Uczeń zna indywidualne różnice w tempie rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie fizycznych różnic związanych z dojrzewaniem; - informowanie o przyczynach nagłego przyrostu tkanki tłuszczowej (szczególnie u dziewcząt) - informowanie o różnicach we wzroście oraz przyroście tkanki mięśniowej (szczególnie u chłopców) - zapobieganie zaburzeniom odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji biologii, - w ramach godzin wychowawczych - rozmowy rodzicielskie - zajęcia z dietetykiem 	Nauczyciel biologii, Wychowawca, Rodzice	Nauczyciel biologii Wychowawca Specjalista
		Uczeń rozumie potrzebę zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o konieczności zdrowego odżywiania się; - nauka tworzenia zdrowej diety odpowiedniej do masy ciała - zachęcanie do aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji biologii, - w ramach lekcji wychowania fizycznego, - w ramach godzin wychowawczych - jako zasady panujące w domu - Organizacja konkursów, apeli, uroczystości promujących zdrowie 	Nauczyciel biologii, Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra Rodzice	Nauczyciel biologii Nauczyciel wf-u Wychowawca Specjalista
		Uczeń przejawia prawidłowe postawy i sądy wobec współżycia oraz miłości	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie o zagrożeniach wczesnej inicjacji seksualnej – choroby weneryczne; - promowanie postawy wstrzemięźliwości seksualnej; - kształtowanie prawidłowych postaw wobec relacji z drugim człowiekiem, miłości oraz tworzenia rodziny; - przedstawienie konsekwencji zostania zbyt młodym rodzicem; - zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji biologii, - w ramach godzin wychowawczych - rozmowy rodzicielskie 	Nauczyciel biologii, Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra Rodzice	Nauczyciel biologii Wychowawca Specjalista

	Uczeń rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, komputer); - uświadamianie uczniom konsekwencji chorób XXI wieku: cukrzyca, HIV/AIDS, WZW, otyłość, anoreksja, bulimia, depresja); - uświadomienie konieczności badań profilaktycznych; - zapoznanie z adresami instytucji pomocowych - Eliminowanie picia, palenia, „brania”. 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji biologii, - w ramach lekcji wychowania fizycznego, - w ramach godzin wychowawczych - jako zasady panujące w domu - Organizacja konkursów, apeli, uroczystości promujących zdrowie - Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. - Spotkania ze specjalistami od uzależnień w szkole - Happeningi dotyczące uzależnień. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. 	Nauczyciel biologii, Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra Rodzice	Nauczyciel biologii Wychowawca Pedagog Specjalista
	Uczeń ma zaspokojone potrzeby pierwszorzędowe	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą; - dostarczenie informacji na temat instytucji pomocowych -rozpoznanie sytuacji ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca mopsem -kwesty i akcje charytatywne -rozmowy z rodzicami przebywającymi za granicą, pisemne oświadczenia o sposobie kontaktu: szkoła-rodzice; rodzice-szkoła. -realizacja programów socjalnych -współpraca z Sądem i kuratorami 		

WYMIAR PSYCHICZNY

Czynniki ryzyka- moda na branie, palenie i picie. brak umiejętności zachowań asertywnych. łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. niska samoocena. trudne relacje w rodzinie

Czynniki chroniące - umiejętność odmawiania i bycia asertywnym, wsparcie rodziców, interesujące zajęcia pozalekcyjne, bogate zainteresowania, adekwatna samoocena, akceptacja ze strony otoczenia, wiedza na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wiedza na temat sposobów odreagowania emocji oraz walki ze stresem, posiadanie pasji, zainteresowań, dostrzeganie mocnych stron, umiejętność tworzenia głębokich więzi, posiadanie przyjaciół, optymizm

Uczeń osiąga odpowiedzialność za siebie i swój stosunek do świata	Uczeń dostrzega i analizuje własne i innych stany psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> - nauka rozpoznawania własnych emocji i emocji innych; - nauka rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron – rozwój adekwatnej samooceny; - trening kontrolowania emocji - nauka rozpoznawania i nazywania własnych potrzeb oraz nauka zaspokajania ich w akceptowany społecznie sposób; - pomoc w rozpoznaniu i zrozumieniu własnych zachowań agresywnych oraz płynących z nich skutków dla siebie i innych; - nauka zasad skutecznej komunikacji; - rozwijanie właściwych wartości osobistych; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach godzin wychowawczych - w ramach spotkań z pedagogiem - w ramach zajęć socjoterapeutycznych - w ramach TZA - zajęcia o charakterze terapeutycznym 	Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice,	Wychowawca Pedagog Specjaliści
	Uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów, potrafi być asertywny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potrzeby wyrażania własnych niezależnych opinii metodami akceptowanymi społecznie; - nauka asertywności wobec niewłaściwych propozycji; - wyposażenie w wiedzę na temat szkodliwego oddziaływania używek, środków odurzających, uzależnień od komputera i Internetu; - zapoznanie ze skutkami podejmowania ryzykownych zachowań; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach wszystkich lekcji - w ramach godzin wychowawczych - w ramach zajęć z pedagogiem - w ramach spotkań ze specjalistami - realizacja zewnętrznych i wewnętrznych programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych - lekcje wych. edukacyjne Nt negatywnych .konsekwencji uzależnień i asertywności 	Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice	Wychowawca Pedagog Specjaliści
	Uczeń potrafi właściwie zagospodarować swój czas	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samorozwoju oraz wykorzystania talentów; - odkrywanie zainteresowań, pomoc w formułowaniu planów na przyszłość, nauka tworzenia celów; - rozwój postawy konsekwencji oraz odpowiedzialności za podejmowane działania; - proponowanie ciekawych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach godzin wychowawczych - poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych - poprzez udział w konkursach - poprzez uczestniczenie w apelach i uroczystościach - motywowanie przez rodziców - zajęcia profilaktyczne ze 	Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice	Wychowawca Pedagog Specjaliści – Doradcy zawodowi Nauczyciele oferujący zajęcia pozalekcyjne

			pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów; - nauka umiejętności autoprezentacji i dokonywania adekwatnej samooceny; - rozwijanie motywacji wewnętrznej do nauki; -uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci oraz cyberprzemocy.	z specjalistami		
Wymiar społeczny						
<p>Czynniki ryzyka- nacisk kolegów, uległość wobec grupy. niskie poczucie własnej wartości, mała tolerancja na akceptację inności, lenistwo, niska samoocena uczniów, opóźnienia szkolne, wpływ kolegów, problemy rozwoju, niska frekwencja uczniów, brak celów życiowych, wzrastająca demoralizacja, nieciekawe lekcje, niedostateczny nadzór ze strony rodziców, prawnych opiekunów.</p> <p>Czynniki chroniące - umiejętność rozpoznawania nacisków ze strony kolegów. umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem, integracja zespołu klasowego, adekwatna samoocena u uczniów, wiedza nt. jak reagować na przejawy agresji i przemocy. współpraca z rodzicami, aktywne metody nauczania, aktywność uczniów na zajęciach, uczestniczenie w kołach zainteresowań, umożliwiających zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży, prezentacja osiągnięć uczniów, znajomość problemów rozwojowych uczniów, świadomość rodziców – pedagogizacja.</p>						
	Uczeń nabywa umiejętności prawidłowego podejmowania i pełnienia nowych ról społecznych adekwatnych do etapu życia i rozwoju osobowego	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	- zapoznanie uczniów z\ regulaminami oraz Statutem, Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły, wybranymi przepisami Konstytucji RP oraz Kodeksu Karnego i Rodzinnego.	- w ramach godzin wychowawczych - w ramach spotkań z przedstawicielami Policji lub kuratorami Sądowymi	Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice	Wychowawcy Pedagog, Przedstawiciele Policji, sądu i in. instytucji
		Uczeń przejawia postawę patriotyczną	- pokazywanie oraz nauka szacunku symboli narodowych; - zapoznanie z historią i tradycjami Państwa i regionu. - nauka godnej postawy i uczestniczenia w obchodach świąt państwowych; - zapoznanie z mapą, historią i tradycjami swojego miasta;	- w ramach godzin wychowawczych - w ramach lekcji WOS-u - poprzez przygotowanie oraz uczestnictwo w apelach okolicznościowych - udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych - poprzez postawę prezentowaną przez nauczycieli oraz rodziców	Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice	Wychowawcy Nauczyciele historii i WOS – u Nauczyciele przydzieleni do apeli wg. Harmonogramu imprez
		Uczeń prezentuje postawę kulturalnego i opowiedzianego	- nauka zasad zachowania w instytucjach i miejscach publicznych oraz godnego	- w ramach godzin wychowawczych	Wychowawca, Pedagog,	Wychowawcy

		zachowania	<p>zachowania w kinie, teatrze, na wycieczce itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do rówieśników, rodziców, pracowników szkoły, osób starszych; - wdrożenie do przestrzegania zasad fair – play; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach wszystkich lekcji - poprzez wycieczki szkolne - poprzez uczestniczenie w grach zespołowych - poprzez udział w imprezach kulturalnych i okolicznościowych - poprzez postawy rodziców 	<p>Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice</p>	<p>Pracownicy administracji</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>
		Kształtowanie postawy szacunku tolerancji ludziom wokół siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie organizowania pomocy koleżeńskiej; - odwiedzanie osób chorych z rodziny, z klasy. - wdrażanie do uczestniczenia w organizowanych akcjach charytatywnych; - kształtowanie postawy opiekuńczej wobec innych uczniów; - kształtowanie postawy wolontariatu; - rozwijanie postawy szacunku wobec osób w podeszłym wieku, niepełnosprawnych, innej narodowości itp.; - zapobieganie zachowaniom agresywnym (agresji fizycznej, werbalnej i psychicznej) - zwiększenie świadomości nt. skutecznych metod radzenia sobie z sytuacjami nacisku, przemocy, agresji. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. - zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. - zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. - uwrażliwienie na przejawy agresji i przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprzez organizowanie zbiórek, robienie paczek żywnościowych itp. - poprzez pomoc w lekcjach - w trakcie zajęć integracyjnych - w ramach godzin wychowawczych - podczas wyjść do odpowiednich instytucji - współpraca z instytucjami pomocowymi - poprzez postawy rodziców - opracowanie indywidualnych lub klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. - indywidualne konsultacje i opieka psychopedagogiczna. - organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji lub kuratorami Sądowymi. - organizowanie zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych. - zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy. - przeprowadzanie szkoleń dla rodziców podczas zebrań z rodzicami. 	<p>Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra, Rodzice</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>

				<p>informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ściśła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym. -zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. -zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe. -wyciąganie konsekwencji za postępowanie niezgodne 		
		<p>Uczeń doskonali i pogłębia wiedzę</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zaopatrzenie uczniów w wiedzę na temat interesujących ich zawodów; - uświadamianie przyczyny popularności i sukcesów ludzi; - organizacja spotkań z ludźmi sukcesu oraz przedstawicielami zawodów interesujących uczniów; - nacisk na uświadomienie większej wartości działań twórczych od odtwórczych. - motywowanie do czynnego udziału w procesie nauczania-uczenia się; - rozwój kreatywności i inicjatywy uczniów; - dawanie możliwości do współdecydowania i uświadamianie wiążącą się z tym współodpowiedzialnością; - osiągnięcie lepszych wyników nauce. - zwiększenie motywacji do nauki. -zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. -uatrakcyjnianie lekcji poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania. -uświadomienie rodzicom i opiekunom znaczącej roli w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym. 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach godzin wychowawczych - w ramach spotkań z doradcami zawodowymi - w ramach zajęć z pedagogiem - w ramach spotkań z pracodawcami - w ramach praktyk zawodowych - uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych - w ramach rozmów z rodzicami -stosowanie metod aktywizujących. -informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań. -nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. -elementy motywacji w systemie oceniania. -konkursy przedmiotowe, 	<p>Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>

				<p>czytelnicze i sportowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> -przegląd osiągnięć uczniów - wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. -nagrody na koniec roku szkolnego. -monitorowanie absencji uczniów. -rejestr uczniów z opinią PPP i monitorowanie realizacji zaleceń. Współpraca ze specjalistami z PPP. -spotkania z rodzicami, rozmowy, wywiadówki profilaktyczne. 		
	Uczeń współuczestniczy w tworzeniu tradycji i zwyczajów szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych; - wybieranie Samorząd u Klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego; - motywowanie do udziału w konkursach szkolnych; - tworzenie dekoracji szkoły oraz aranżacji własnych klas; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach wszystkich lekcji - w ramach godzin wychowawczych - w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego - poprzez udział w apelach i uroczystościach szkolnych 	<p>Wychowawca, Pedagog, Samorząd Uczniowski Cała Kadra, Rodzice</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	
	Uczeń szanuje mienie szkoły oraz własne i kolegów	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z pojęciami : prywatna, cudza i wspólna własność, wandalizm; - zapoznanie z konsekwencjami prawnymi zniszczenia cudzego mienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach godzin wychowawczych - w ramach pogadarek z przedstawicielami Policji lub kuratorami sądowymi - w rozmowach wychowawczych z pedagogiem - w rozmowach wychowawczych z rodzicami 	<p>Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice</p>	<p>Przedstawiciele Policji i Sądu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>- Pedagog</p>	
	Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z przepisami BHP ; - nauka zachowania w sytuacjach alarmowych, zapoznanie z drogą ewakuacji; - zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji EDB - w ramach godzin wychowawczych - w ramach spotkań ze specjalistami 	<p>Nauczyciel EDB Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele EDB</p> <p>Przedstawiciele</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; - udzielenie informacji na temat gdzie szukać wsparcia i porady, gdy któryś z uczniów czuje się zagrożony; - Gazetki informacyjno/edukacyjne w klasach. Gazetki informacyjne w holu szkoły, ulotki, materiały informacyjne - Niedopuszczanie do przebywania na terenie szkoły osób obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach konsultacji z pedagogiem 	Rodzice	Policji lub strażak Pedagog
		Uczeń potrafi podjąć pracę zawodową	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zawodem interesującym ucznia - wdrożenie w procedurę rekrutacyjną: cv, rozmów rekrutacyjnych z pracodawcą, - zapoznanie z dokumentacją potrzebną do wykonywania danego zawodu: badania lekarza medycyny pracy lub inne, - umożliwienie w praktycznym działaniu doświadczenie odpowiedzialności za posiadanie pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z udziałem doradcy zawodowego. - udział w dniach otwartych szkół oraz zakładów pracy -informator dla kandydatów do szkół. - w ramach praktyk zawodowych - realizacja w klasie z przysposobieniem do pracy 	Wychowawca, Rodzice Pracodawca	Pracodawca
Wymiar aksjologiczny						
brak celów życiowych, znieczulica społeczna, wyjazdy rodziców za granicę w celach zarobkowych, niski poziom kultury osobistej, nieprzestrzeganie norm społecznych w domu, w szkole, w czasie wolnym, brak prawidłowej komunikacji, euro sieroctwo, nałogi rodziców, przemoc w rodzinie, choroby psychiczne lub fizyczne rodziców, brak poczucia bezpieczeństwa w rodzinie, łamanie prawa przez rodziców						
Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia. Kształtować umiejętności prezentowania własnej osoby, nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym, wypracowanie sposobów utrzymania kontaktów rodziców ze szkołą w chwili pobytu za granicą, krytyczna analiza informacji, respektować normy poprawnego zachowania, współpraca z domem rodzinnym ucznia, posiadanie celów życiowych						
	Uczeń uznaje transcendentale wartości takie jak dobro, prawda i piękno i uwewnętrznia wartości, które nadają kierunek i motyw działaniom , prowadząc do poczucia sensu życia	Uczeń rozumie pojęcie dobra i zła	<ul style="list-style-type: none"> - nauka rozpoznawania co jest dobre a co złe; - rozwijanie właściwej oceny dostępnych informacji; - umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. - uświadomienie negatywnych i pozytywnych skutków korzystania z Internetu - zapobieganie cyberprzemocy - prezentowanie przez nauczycieli oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach godzin z wychowawcą - w ramach godzin z pedagogiem - w ramach wszystkich lekcji - poprzez prezentowane postawy przez wszystkich nauczycieli i rodziców 	Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra, Rodzice	Wychowawca Pedagog

			rodziców postawy zgodnej z wyznawanymi ideami oraz przekonaniem ;			
	Uczeń kształtuje swoją tożsamość	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w kształtowaniu światopoglądu ucznia; - nauka refleksyjności wobec uzyskiwanych informacji oraz poglądów różnych organizacji, grup, subkultur – uwrażliwienie na zagrożenia; - pomoc w wyborze odpowiednich autorytetów; - pomoc w poznawaniu i rozwijaniu stałych norm moralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach godzin z wychowawcą - w ramach godzin z pedagogiem - w ramach wszystkich lekcji - poprzez prezentowane postawy przez wszystkich nauczycieli i rodziców 	Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra, Rodzice	Wychowawca Pedagog	
	Uczeń dostrzega piękno otaczającego świata	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia estetyki otaczającej rzeczywistości; - dbanie o estetykę szkoły; -zapobieganie wandalizmowi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprzez interpretację wierszy oraz działań artystycznych w ramach lekcji języka polskiego oraz zajęć artystycznych, muzycznych oraz plastycznych - poprzez wyjścia do muzeów, teatrów, opery, na koncert lub do kina - poprzez uczestniczenie w konkursach oraz uroczystościach - w ramach godzin z wychowawcą 	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele zajęć artystycznych, muzyki i plastyki Wychowawca, Pedagog, Cała Kadra, Rodzice	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele zajęć artystycznych, plastyki i muzyki Nauczyciele przedmiotowi	
	Uczeń prezentuje postawę tolerancji wobec inności narodowej i kulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z pojęciami: tolerancja, godność, sprawiedliwość; - zapoznanie z religiami i narodowościami występującymi w naszym regionie ich tradycjami i kulturą; - zapobieganie postawom rasistowskim, ksenofobicznym i innym 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas lekcji językowych, geografii oraz historii - podczas godzin wychowawczych -w ramach współpracy ze stowarzyszeniami zajmującymi się mniejszościami 	Nauczyciele geografii Nauczyciele historii Nauczyciele języka angielskiego i języka rosyjskiego Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra, Rodzice	Nauczyciele geografii Nauczyciele historii Wychowawcy Specjaliści Pedagog	

Współpraca z Rodzicami

	<p>Szkoła nawiązała współpracę z rodzicami.</p>	<p>Rodzice biorą czynny udział w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym i Szkolnym Programem Profilaktyki itp.; - zachęcanie do uczestnictwa w imprezach szkolnych; - zobowiązanie do stałego kontaktu ze szkołą w celu uzyskiwania bieżących informacji o dziecku; - poszerzanie wiedzy pedagogiczną w zakresie wychowania. trudności wychowawczych, niepowodzeń szkolnych, oraz zagrożeń współczesnego świata itp.; - uświadomienie roli rodziców w procesie wychowania i ich postawy wobec ich dzieci; - uzyskanie informacji na temat środowiska rodzinnego ucznia; - poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; - dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji, - przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych o przeciwdziałaniu narkomanii - informowanie uczniów oraz ich rodziców o 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w wywiadówkach szkolnych - w ramach indywidualnych spotkań z wychowawcą - w ramach indywidualnych spotkań z pedagogiem - w ramach szkoleń, warsztatów oraz indywidualnych spotkań ze specjalistami - poprzez kontakt telefoniczny - poprzez uczestniczenie w imprezach szkolnych - poprzez prelekcje specjalistów - propozycja warsztatów/ szkoleń/dla rodziców i nauczycieli. - wywiadówki informacyjno- edukacyjne 	<p>Wychowawca, Pedagog, Specjaliści, Cała Kadra,</p>	<p>Wychowawca Pedagog Specjalista</p>
--	---	---	--	---	--	---

			<p>obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>- czujność rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów.</p>			
--	--	--	--	--	--	--